

咸阳职业技术学院关于印发《2020 年院级 教师教学能力比赛方案》的通知

各院、部：

为进一步增强我院教师教学能力，学院决定举办 2020 年院级教师教学能力比赛。现将方案予以印发，请各院部提早安排，精心组织，认真备赛，力争实现 2020 年全国全省教师教学能力比赛新的突破。

附件： 咸阳职院 2020 年教师教学能力比赛方案

咸阳职业技术学院

2020 年 3 月 31 日

附件

2020 年教师教学能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署。落实课程思政有关要求，深化职业院校教师、教材、教法改革，健全德技并修、工学结合的育人机制；引导和培养学生注重坚守专业精神、职业精神、工匠精神；遵循职业教育教学规律，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学习者为中心的教育生态；坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

二、参赛对象及组队要求

参赛对象为我院在职教师，每个教学团队（2~4人）由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）、教研任务的教师组成，不直接实施课堂教学的团队成员不超过1人。

三、比赛要求

重点考察教学团队（2~4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进

的能力。

教学团队应落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），依据专业人才培养方案和实施性课程标准，选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊改。

课堂教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。

实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注重利用虚拟仿真实训资源解决技术技能培养中的重点难点问题，注重通过教师规范操作与有效示范培育精益求精、追求卓越等职业精神。

教学团队要坚持把立德树人作为中心环节，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一；要加强劳动教育，弘扬劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动；要推进信息技术与教育教学深度融合，创新教学方式方法、学习支持环境、服务供给模式，实现因材施教，为个性化学习提供支撑。

四、比赛分组及参赛限额

（一）比赛分组。

设公共基础课程组、专业课程一组和专业课程二组共 3 个组别。

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容；

2. 专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容；

3. 专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛限额。

各院部在初赛选拔基础上，师范、医学、电子学院可提交不少于 3 个作品，其它院部可提交不少于 2 个作品。公共基础课程作品不能出现课程的重复，专业课程一组、二组作品不得出现专业大类重复。

五、参赛作品要求

参赛作品包括 2~5 段课堂实录视频、实际使用的教案、教学实施报告、参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准。

（一）课堂实录视频。

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学(含实训、实习),录制 2~5 段课堂实录视频,原则上每位团队成员不少于 1 段,不直接实施课堂教学的团队成员可不作要求。课堂实录视频每段 8~20 分钟,总时长控制在 40~45 分钟;每段视频应分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况。专业课程二组参赛作品的视频中须包含不少于 2 段反映团队成员关键技术技能教学操作与示范的教学实况。

（二）其他资料。

参赛作品实际使用的全部教案合并为一个文件提交;教学实施报告应梳理总结参赛作品的整体教学设计、课堂教学实施成效、反思与改进等方面情况,突出重点和特色,可用图、表等对实施、成效加以佐证,字数不超过 3000 字;参赛内容为公共基础课程的,只需提交实际讲授该课程的其中一个专业的人才培养方案;课程标准应说明课程要求、时间进度、实施保障。文档资料规范、完整、简朴、实用,不过度包装、装帧,以 PDF 格式提交,每个文件大小不超过 100M。

（三）其他要求。

所有参赛材料及其文件名不得出现学校和参赛教师的任何

信息。参赛内容应符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，教材选用应符合教育部有关规定，与职业教育国家或省级规划教材有关内容相对应。

六、评审办法

评审采取网络评审和现场评审两种方式进行，现场评审具体安排另行通知。

七、奖项设置

按比赛项目分别设奖。原则上，一等奖占参赛总数的 10%，二等奖占参赛总数的 20%，三等奖占参赛总数的 40%。根据院赛成绩和省赛参赛要求，择优推荐代表队参加省赛。

八、报名方式与资料报送

（一）各院部可在历年各类教学竞赛的获奖教师、中青年教师中遴选教学能力强的在职在编教师组建团队。

（二）各团队要加强对比赛规程和历届比赛优秀作品研究，对标国赛，选择合适的课程和教学内容开展设计打磨。

（三）请各院部于正式开学两周后（具体时间另行通过）将参赛作品及《咸阳职业技术学院 2020 年技能大赛教学能力比赛参赛作品报名表》上传到学院超星教学竞赛平台

<http://xyzyds.fanya.chaoxing.com/portal>；同时提交纸质版《咸阳职业技术学院 2020 年技能大赛教学能力比赛报名汇总表》，汇总

表 EXCEL 格式电子版以“院部名称-汇总表”格式命名。

（四）此参赛方案是参照 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案制定，若 2020 年比赛方案有变，随后调整。

咸阳职业技术学院 2020 年技能大赛教学能力比赛报名汇总表

院部 (盖章) : _____

序号	组别	专业名称	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	团队 负责人	联系电话	参与人

填表人 : _____ 联系电话 : _____

咸阳职业技术学院 2020 年技能大赛

教学能力比赛参赛作品报名表

组别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组							
姓名		性别		年龄		民族		照片
院部名称						职称		
专业领域				职务				
电子邮箱				手机号码				
课程名称				授课班级 及人数				
作品名称								
主要参考教材								
团队成员	姓名	性别	年龄	民族	职称	专业领域	在教学中承担的任务	
特点说明	简要说明作品的特色、亮点和创新之处，比如内容选择、目标确定、策略设计、技术运用、资源应用、实施成效等（字数 500 字内）。							
资源说明	简要说明教学中所涉及的课程教学网站、数字学习资源、成绩管理系统、交流互动平台等；并提供有效地址、使用密码，保证在资料审核期间能够正常访问。							
其他说明	是否保证所报送的资料无任何版权异议或纠纷 <div style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 签字： 2020 年 月 日 </div>							
审核意见	院部对开设专业、课程、教学内容以及实际应用成效的审定意见： <div style="text-align: right;"> 2020 年 月 日 （加盖公章） </div>							

咸阳职业技术学院 2020 年 技能大赛教学能力比赛参赛视频制作要求

一、课堂实录方式

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制(不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段),不允许另行剪辑及配音、不加片头片尾、字幕注解,不泄露地区、学校名称。

二、视频压缩格式及技术参数

1. 压缩格式:采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码格式压缩。

2. 码流:动态码流的码率为不低于 1024Kbps,不超过 1280Kbps。

3. 分辨率:

(1) 采用标清 4:3 拍摄时,建议设定为 720×576;

(2) 采用高清 16:9 拍摄时,建议设定为 1280×720;

(3) 在同一参赛作品中,各机位的视频分辨率应统一,不得标清和高清混用。

4. 画幅宽高比:

(1) 分辨率设定为 720×576 的,选定 4:3;

(2) 分辨率设定为 1280×720 的,选定 16:9;

(3) 在同一参赛作品 中，各机位（课堂 教学视频仅用 一个机位）的 视频应统一 画幅宽高比，不得混用。

5. 帧率：25 帧/秒。

6. 扫描方式：逐行扫描。

三、音频压缩格式及技术参数

1. 压缩格式：采用 AAC（MPEG4 Part3）格式。

2. 采样率：48KHz

3. 码流：128Kbps（恒定）。

四、封装格式

采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 200M。每段视频文件命名有明显区分。

五、其他

1. 视频和音频的编码格式务必遵照相关要求，否则将导致视频无法正常播出，延误网络评审，影响比赛成绩。视频的编码格式信息，可在视频播放器的视频文件详细信息中查看。视频编码格式不符合比赛要求的，可用各种转换软件进行转换。

2. 视频和音频的码流务必遵照相关要求。按要求制作的视频。码流过大的视频，播放时会出现卡顿现象，延误网络评审，影响比赛成绩。

咸阳职业技术学院 2020 年 技能大赛教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学计划，强调培育学生的学习能力、信息素养。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生的知识基础、认知能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> 1.联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。 2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨，容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3.教材选用符合规定，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，方法手段设计恰当，技术应用预想合理，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际。 2.按照设计方案实施教学，关注重点难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。 5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。 2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。 2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4.具有较大的借鉴和推广价值。

二、专业课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> 1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（教学仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等相关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力等，整体与个体数据详实，预判教学难点和掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。 2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰；实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3.教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律和教学实际，落实德技并修、工学结合。 2.按照设计方案实施课堂教学，关注技术技能教学重点难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。 3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践考核与评价。 5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业教育教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论和实践的教与学成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、增强正确的劳动观念。 2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4.具有较大的借鉴和推广价值。